

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тагинского района
Луговской филиал МБОУ Ковылкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальных классов

Кудиевская Л.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Белимова И.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пузанова О.А.
Приказ № 93
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 282219)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

х. Луговой 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Кол-во часов за год в 1 классе– 165 часов. Кол-во часов в неделю - 1час. В связи с тем, что не хватает восьми часов по к алендарю, в рабочую программу внесены изменения: всего за год -157 учебных часов.

Кол-во часов за год в 4 классе – 136 часов. Кол-во часов в неделю - 1 час. В связи с тем, что не хватает пяти часов по календарю, в рабочую программу внесены изменения: всего за год -131 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в

пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила

безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в

том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1)**1 КЛАСС (1 ВАРИАНТ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. 3	1			01.09.2023	
2	Счет предметов и групп предметов. 4-5	1			04.09.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
3	Внизу. Вверху. Слева. Справа. 6-7	1			05.09.2023	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом. 8-9	1			06.09.2023	
5	Столько же. Больше. Меньше. 10-11	1			07.09.2023	
6	На сколько больше? На сколько меньше? 12-13	1			08.09.2023	
7	На сколько больше? На сколько меньше? 14-15	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	чисел» 16-17					
9	Закрепление пройденного. Проверка знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». 18-20	1			13.09.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
10	Понятия «много» , «один». Письмо цифры 1. 22-23	1			14.09.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
11	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. 24-25	1			15.09.2023	
12	Число 3. Письмо цифры 3. 26-27	1			18.09.2023	
13	Знаки « + » , «-», «=». 28-29	1			19.09.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
14	Число 4. Письмо цифры 4. 30-31	1			20.09.2023	
15	Длиннее, короче. 32-33	1			21.09.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
16	Число 5. Письмо цифры 5. 34-35	1			22.09.2023	
17	Числа 1-5. Состав числа 5. 36-37	1			25.09.2023	
18		1			26.09.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/

	любопытных. 38-39					
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. 40-41	1			27.09.2023	
20	Ломанная линия. 42-43	1			28.09.2023	
21	Закрепление изученного. 44-45	1			29.09.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
22	Знаки « > », « < », « = ». 46-47	1			02.10.2023	
23	Равенство. Неравенство. 48-49	1			03.10.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
24	Многоугольники. 50-51	1			04.10.2023	
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6. 52-53	1			05.10.2023	
26	Числа 6,7. Письмо цифры 7. 54-55	1			06.10.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8. 56-57	1			09.10.2023	
28	Числа 8,9. Письмо цифры 9. 58-59	1			10.10.2023	
29	Число 10. 60-61	1			11.10.2023	

30	Числа от 1 до 10. Закрепление. 62-63	1			12.10.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
31	Повторение изученного. 64-65	1			13.10.2023	
32	Сантиметр. 66-67	1			16.10.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
33	Увеличить на..., Уменьшить на.... 68-69	1			17.10.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
34	Число «0». 70- 71	1			18.10.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
35	Сложение и вычитание с числом 0. 72-73	1			19.10.2023	
36	Странички для любознательных. 74-75	1			20.10.2023	
37	Что узнали. Чему научились. 76-77	1			23.10.2023	
38	Закрепление изученного. Проверка знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». 78	1	1		24.10.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
39	Работа над ошибками.	1			25.10.2023	

40	Сложение и вычитание вида $\square$ +1, $\square$ - 1. 80-81	1			26.10.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
41	Сложение и вычитание вида $\square$ +1 +1, $\square$ - 1 -1. 82-83	1			27.10.2023	
42	Сложение и вычитание вида $\square$ +2, $\square$ - 2. 84-85	1			08.11.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
43	Слагаемые. Сумма. 86-87	1			09.11.2023	
44	Задача (условие, вопрос). 88-89	1			10.11.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
45	Составление задач по рисунку. 90-91	1			13.11.2023	
46	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. 92-93	1			14.11.2023	
47	Присчитывание и отсчитывание по 2. 94-95	1			15.11.2023	
48	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. 96	1			16.11.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
49	Угол. Прямой угол. 97	1			17.11.2023	

50	Странички для любознательных. 98-99	1			20.11.2023	
51	Что узнали. Чему научились. 100-101	1			21.11.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
52	Странички для любознательных. 102-103	1			22.11.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
53	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. 104-105	1			23.11.2023	
54	Прибавление и вычитание числа 3. 106-107	1			24.11.2023	
55	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. 108-109	1			27.11.2023	
56	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. 110-111	1			28.0112023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
57	Присчитывание и отсчитывание по 3. 112-113	1			29.11.2023	
58	Решение задач. 114-115	1			30.11.2023	
59	Решение задач. 116-117	1			01.12.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
60	Странички для	1			04.12.2023	https://uchi.ru/main

	любопытных. 118-119					https://education.yandex.ru
61	Что узнали. Чему научились. 120	1			05.12.2023	
62	Что узнали. Чему научились. 121	1			06.12.2023	
63	Закрепление изученного. 122	1			07.12.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
64	Закрепление изученного. 123	1			08.12.2023	
65	Проверочная работа	1	1		11.12.2023	
66	Закрепление изученного. 124	1			12.12.2023	
67	Закрепление изученного. 125	1			13.12.2023	
68	Повторение. Примеры вычислений. 126	1			14.12.2023	
69	Повторение. Решение текстовых задач. 127	1			15.12.2023	
70	Проверим и оценим свои достижения. Итоговый тест.	1	1		18.12.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
71	Сложение и вычитание чисел первого десятка. 4-5	1			19.12.2023	
72	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. 6	1			20.12.2023	

73	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. 7	1			21.12.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
74	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. 8	1			22.12.2023	
75	Закрепление изученного. 9	1			25.12.2023	
76	На сколько больше! На сколько меньше! 10	1			26.12.2023	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
77	Задачи на разностное сравнение. 11	1			27.12.2023	
78	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. 12	1			28.12.2023	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
79	Решение задач. 13	1			29.12.2023	
80	Перестановка слагаемых. 14	1			10.01.2024	
81	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. 15	1			11.01.2024	
82	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. 16	1			12.01.2024	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
83	Состав чисел в пределах 10. 17	1			15.01.2024	
84	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. 18	1			16.01.2024	

85	Закрепление изученного. Решение задач. 19	1			17.01.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
86	Прямоугольник. Квадрат. 20	1			18.01.2024	
87	Что узнали. Чему научились. 21-22	1			19.01.2024	
88	Что узнали. Чему научились. 23-24	1			22.01.2024	
89	Проверка знаний по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	1		23.01.2024	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
90	Работа над ошибками. Закрепление изученного. 25	1			24.01.2024	
91	Связь между суммой и слагаемыми. 26	1			25.01.2024	
92	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. 27	1			26.01.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
93	Решение задач. 28	1			29.01.2024	
94	Уменьшение. Вычитание. Разность. 29	1			30.01.2024	
95	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. 30	1			31.01.2024	
96	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. 31	1			01.02.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
97	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1			02.02.2024	

	32					
98	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. 33	1			05.02.2024	
99	Вычитание вида $10 - \square$. 34	1			06.02.2024	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
100	Закрепление изученного. Решение задач. 35	1			07.02.2024	
101	Килограмм. 36-37	1			08.02.2024	
102	Литр. 38	1			09.02.2024	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
103	Что узнали. Чему научились. 39-40	1			21.02.2024	
104	Что узнали. Чему научились. 41-42	1			22.02.2024	
105	Повторение изученного материала. 43-44	1			26.02.2024	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/
106	Проверочная работа.	1	1		27.02.2024	
107	Работа над ошибками.	1			28.02.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
108	Название и последовательность чисел от 10 до 20. 46-47	1			29.02.2024	
109		1			01.03.2024	subject/12/1/">https://resh.edu.ru>subject/12/1/

	десятка. 48-49					
110	Запись и чтение чисел второго десятка. 50	1			04.03.2024	
111	Дециметр. 51	1			05.03.2024	
112	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 52	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$. 53	1			07.03.2024	
114	Странички для любознательных. 54-55	1			11.03.2024	
115	Что узнали. Чему научились. 56-57	1			12.03.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
116	Проверочная работа.	1	1		13.03.2024	
117	Работа над ошибками.	1			14.03.2024	
118	Закрепление изученного. 58-59	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия. 60	1			18.03.2024 4	
120	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия. 61	1			19.03.2024	
121	Составная задача. 62	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

122	Составная задача. 63	1			21.03.2024	
123	Решение задач в 2 действия.	1			22.03.2024	
124	Контрольная работа по теме «Задачи в 2 действия»	1	1		03.04.2024	
125	Работа над ошибками. Закрепление.	1			04.04.2024	
126	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 64-65	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, + 3$. 66	1			08.04.2024	
128	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. 67	1			09.04.2024	
129	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. 68	1			10.04.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
130	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. 69	1			11.04.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. 70	1			12.04.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ 71	1			15.04.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
133	Таблица сложения. 72				16.04.2024	

134	Таблица сложения. 73				17.04.2024	
135	Странички для любознательных. 74-75				18.04.2024	
136	Что узнали. Чему научились. 76-77				19.04.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
137	Что узнали. Чему научились. 78-79				22.04.2024	
138	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. 80-81				23.04.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
139	Вычитание вида $11 - \square$. 82				24.04.2024	
140	Вычитание вида $12 - \square$. 83				25.04.2024	
141	Вычитание вида $13 - \square$. 84				26.04.2024	
142	Вычитание вида $14 - \square$. 85				27.04.2024	
143	Вычитание вида $15 - \square$. 86				02.05.2024	
144	Вычитание вида $16 - \square$. 87				03.05.2024	
145	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. 88				06.05.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru

146	Закрепление изученного. 89				07.05.2024	
147	Странички для любознательных. 90				08.05.2024	
148	Что узнали. Чему научились. 91-92				13.05.2024	
149	Что узнали. Чему научились. 93-95				14.05.2024	
150	Защита проектов.				15.05.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
151	Контрольная работа.		1		16.05.2024	
152	Работа над ошибками. Закрепление.				17.05.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
153	Повторение. Числа от 0 до 10. Нумерация. 96				20.05.2024	
154	Повторение. Сложение и вычитание вида $+ 1$, $- 1$. 98-99				21.05.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
155	Повторение. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 100-101				22.05.2024	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
156	Повторение по теме «Табличное сложение». 102-103				23.05.2024	

157	Повторение. Решение задач. Геометрические фигуры. 104-105 106-107				24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	6	0		

4 КЛАСС (1 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			04.09.2023	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			05.09.2023	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
4	Вычитание трёхзначных чисел	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e19444
6	Свойства умножения	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7	Алгоритм письменного деления	1			13.09.2023	
8	Приёмы письменного деления	1			14.09.2023	
9	Приёмы письменного деления	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Приёмы письменного деления	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a114
11	Диаграммы.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588

12	Что узнали. Чему научились	1		1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
13	Входная контрольная работа	1	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
14	Класс единиц и класс тысяч	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
15	Чтение многозначных чисел	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
16	Запись многозначных чисел	1			28.09.2023	
17	Разрядные слагаемые	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e25410
18	Сравнение чисел	1			03.10.2023	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1			05.10.2023	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1			09.10.2023	
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		1	10.10.2023	
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1		1	11.10.2023	
24	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/c4e21482
26	Единица длины-километр	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
27	Таблица единиц длины	1			18.10.2023	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Таблица единиц площади	1			23.10.2023	
30	Определение площади с помощью палетки	1		1	24.10.2023	
31	Единицы массы: центнер, тонна	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
32	Таблица единиц массы	1			26.10.2023	
33	Единицы времени: год, месяц, неделя	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
34	Единица времени – сутки	1			09.11.2023	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			13.11.2023	
36	Единица времени –секунда	1			14.11.2023	
37	Единица времени – век. Таблица единиц	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa

	времени.					
38	Что узнали. Чему научились	1		1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
39	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e23854
40	Устные и письменные приемы вычислений	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e24092
41	Нахождение неизвестного слагаемого	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
43	Нахождение нескольких долей целого	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
44	Нахождение нескольких долей целого	1			28.0112023	
45	Решение задач	1		1	29.11.2023	
46	Сложение и вычитание величин	1			30.11.2023	
47	Решение задач	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
48	«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1		1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
49	«Что узнали. Чему научились».	1		1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c8e2

50	Контрольная работа по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"	1	1		07.12.2023	
51	Умножение и его свойства.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
52	Письменные приёмы умножения	1			12.12.2023	
53	Письменные приёмы умножения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e1d544
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			14.12.2023	
55	Нахождение неизвестного множителя неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			18.12.2023	
56	Деление с числами 0 и 1	1			19.12.2023	
57	Письменные приёмы деления	1			20.12.2023	
58	Письменные приёмы деления	1			21.12.2023	
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме	1			25.12.2023	
60	Контрольная работа. Умножение и деление на однозначное число	1	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
61	Закрепление изученного, решение задач.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
62	Закрепление изученного, решение задач.	1			28.12.2023	

63	Закрепление изученного.	1			10.01.2024	
64	Что узнали. Чему научились	1		1	11.01.2024	
65	Умножение и деление на однозначное число	1			15.01.2024	
66	Скорость. Единицы скорости	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e098
67	Решение задач на движение	1			17.01.2024	
68	Решение задач на движение	1			18.01.2024	
69	Решение задач на движение	1			22.01.2024	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		1	23.01.2024	
71	Умножение числа на произведение.	1			24.01.2024	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1			30.01.2024	
75	Решение задач на встречное движение.	1			31.01.2024	

76	Перестановка и группировка множителей.	1			01.02.2024	
77	Что узнали. Чему научились.	1			05.02.2024	
78	Контрольная работа «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1		06.02.2024	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			07.02.2024	
80	Деление числа на произведение.	1			08.02.2024	
81	Деление числа на произведение.	1			12.02.2024	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			13.02.2024	
83	Решение задач	1			14.02.2024	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e20212
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e20b40
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
88	Задачи на движение в	1			22.02.2024	

	противоположных направлениях					
89	Закрепление изученного.	1			26.02.2024	
90	Что узнали. Чему научились.	1		1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
91	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1		28.02.2024	
92	Анализ контрольной работы.. наши проекты	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e23700
93	Умножение числа на сумму	1			04.03.2024	
94	Умножение числа на сумму	1			05.03.2024	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1			06.03.2024	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			07.03.2024	
97	Решение задач	1			11.03.2024	
98	Решение задач	1			12.03.2024	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			13.03.2024	
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			14.03.2024	

101	Закрепление изученного.	1			18.03.2024	
102	Что узнали. Чему научились.	1			19.03.2024	
103	Контрольная работа. Умножение на двузначное и трёхзначное число	1		1	20.03.2024	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e25154
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/c4e25154
106	Алгоритм письменное деления на двузначное число.	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
107	Письменное деление на двузначное число.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
108	Письменное деление на двузначное число.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
109	Закрепление изученного	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
110	Закрепление изученного. Решение задач	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
111	Закрепление изученного	1			15.04.2024	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1			16.04.2024	
113	Закрепление изученного. Решение задач	1			17.04.2024	

114	Контрольная работа «Деление на двузначное число».	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/c4e22968
115	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	1		22.04.2024	
116	Письменное деление на трёхзначное число.	1			23.04.2024	
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1			24.04.2024	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/c4e277d8
119	Закрепление изученного.	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26cac
120	Деление с остатком.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/c4e27210
122	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/c4e27922
123	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27e90
124	Нумерация.	1			13.05.2024	
125	Выражения и уравнения.	1	1		14.05.2024	

126	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			15.05.2024	
127	Арифметические действия: умножение и деление.	1			16.05.2024	
128	Правила о порядке выполнения действий.	1			20.05.2024	
129	Величины.	1			21.05.2024	
130	Итоговая контрольная работа.	1	1		22.05.2024	
131	Геометрические фигуры. Задачи.	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	11	13		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике"

1 класс, 4 класс УМК "Школа России"

Пурочные разработки по «Математике» для 1 и 4 класса, авт. Т.Ф.

Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2022

Математика. Проверочные работы.1 и 4 класс С.И.Волкова М.:

"Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1класс и 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К. Антошин, Н. В.Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

